



# INEVA en acción

<http://ineva.uprrp.edu>

Boletín informativo

Volumen 3, Número 3, 2007

## INTRODUCCIÓN

Este boletín informativo del Programa de **IN**vestigación y **EVA**luación Educativa (conocido como **INEVA**) del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras tiene como propósito principal exponer comentarios, noticias, reseñas y síntesis de trabajos relacionados con las áreas de investigación, estadística, evaluación y medición educativa. Además, es un medio para establecer vínculos de comunicación e intercambio con otras personas interesadas, en y fuera de Puerto Rico.

Este boletín contiene: (a) tres artículos – *La investigación del aprendizaje permanente*, *La investigación cualitativa en la salud pública y la Investigación por encuesta*; (b) la reseña de dos páginas electrónicas, *General Social Survey (GSS)* y *Survey Sampling International*; y (c) la sección *INEVA nuevas*, en la que se incluyen noticias respecto a los estudiantes y profesores del Programa de INEVA. Puede acceder éste y otros boletines a través de nuestra página electrónica, <http://ineva.uprrp.edu/boletin.html>.

## LA INVESTIGACIÓN DEL APRENDIZAJE PERMANENTE

*Chamary Fuentes Vergara*

Durante las últimas décadas del siglo XX, el surgimiento de las nuevas tecnologías de la información ha propiciado cambios económicos y sociales en todo el mundo. La economía de los países depende, cada vez más, del conocimiento (World Bank Group, 2003). En esta nueva economía predomina el uso de las ideas, más que el

esfuerzo físico, y el modo de producción se relaciona estrechamente al uso de aplicaciones tecnológicas, más que a la transformación de materia prima.

Esta revolución económica ha generado, a su vez, cambios en el campo laboral. Los ciudadanos necesitan cada vez más habilidades para desempeñarse exitosamente en sus empleos (Claxon, 2001; Longworth, 2003; World Bank Group, 2003).

Ante estos cambios se hace evidente la necesidad de una educación superior que propicie el aprendizaje permanente para el desarrollo de una fuerza laboral pertinente al nuevo contexto económico y social (Ministerio de Educación y Ciencia, 2001; UNESCO, 1998). El aprendizaje permanente o “lifelong learning” se concibe como toda actividad de aprendizaje a lo largo de la vida con el objetivo de mejorar los conocimientos, las competencias y las aptitudes de los ciudadanos desde una perspectiva personal, cívica, social o relacionada con el empleo (Ministerio de Educación y Ciencia, 2001).

Algunos países como Canadá, Australia y los miembros de la Unión Europea, han incorporado políticas educativas encaminadas a propiciar el aprendizaje permanente. En estos países continuamente se producen estudios relacionados con el tema. No obstante, la investigación del aprendizaje permanente ha trascendido las fronteras mundiales.

En este artículo se reseñan cuatro investigaciones sobre el aprendizaje permanente en distintas regiones del mundo. Los estudios son variados en cuanto a los diseños de investigación utilizados, sin embargo todos cumplen con uno de los siguientes

propósitos: (a) estudiar las trayectorias educativas de los participantes para determinar aquellos factores que influyen en la decisión de continuar estudios formales, (b) diagnosticar mediante una lista de destrezas las capacidades que tienen los estudiantes para el aprendizaje permanente, y (c) evaluar la ejecutoria de programas educativos encaminados a propiciar el aprendizaje permanente.

Los estudios que se reseñan en este artículo se pueden clasificar por su propósito en una de las primeras dos categorías antes expuestas (propósitos a y b). En el próximo Boletín se reseñarán aquellas investigaciones relacionadas con la evaluación de programas y el aprendizaje permanente (propósito c).

### ***Factores que influyen en la decisión de continuar estudios formales***

La investigación cualitativa realizada por Rajuan (1999) utilizando el diseño narrativo presenta la historia de vida de una mujer israelita participante del aprendizaje permanente. Durante el estudio se realizaron conversaciones reflexivas entre la investigadora y la participante. Mediante el análisis de la información obtenida la investigadora determinó que la consideración social y las expectativas de la familia son factores que intervinieron directamente en la decisión de la participante en continuar estudios formales.

Por otra parte, Gorrard y Selwyn (2004) llevaron a cabo un estudio de metodología cuantitativa en la ciudad de South Wales en Inglaterra. En este estudio se realizaron entrevistas estructuradas a mil y un ciudadanos. Dichas entrevistas fueron clasificadas de acuerdo a la frecuencia con la que los individuos habían participado en la educación formal. Finalmente, la información fue simplificada utilizando categorías preestablecidas las cuales permitieron la aplicación de procedimientos estadísticos. A partir de los datos, los investigadores pudieron identificar algunos factores que se pueden clasificar como predictores, relacionados con la participación en el aprendizaje permanente. Estos son: la edad, el género, el nivel socio económico, el tipo de escuelas a las que asistió, el lugar de residencia (rural o urbana), el número de hijos y la preparación académica.

### ***El estudio de las destrezas para el aprendizaje permanente***

Todas las investigaciones relacionadas con las destrezas necesarias para el aprendizaje permanente localizadas corresponden a estudios cuantitativos con un diseño de encuesta. A continuación se presentan dos de estas investigaciones.

La encuesta realizada por Whittle y Murdoch-Eaton (2004) examinó cuán frecuentemente los estudiantes de primer año en una escuela de medicina inglesa habían practicado destrezas requeridas para un aprendizaje permanente exitoso. El estudio se enfocó en 31 destrezas clasificadas en cinco categorías las cuales son: (a) manejo de información, (b) destrezas técnicas y matemáticas, (c) destrezas en el uso de las computadoras, (d) manejo de su aprendizaje, y (e) destrezas en la presentación de información.

En la investigación por encuesta llevada a cabo por Hayek y Kuh (1999) se examinaron las actividades universitarias y los factores ambientales asociados a la adquisición de destrezas de aprendizaje permanente. El estudio se realizó en 106 instituciones universitarias en los Estados Unidos, con una participación total de 17,541 estudiantes en su último año de bachillerato. En este estudio se utilizó un cuestionario llamado "College Student Experiences Questionnaire" (CSEQ), el cual ha sido utilizado en estudios previos desde el 1983. Los datos se analizaron mediante regresión múltiple y análisis correlacionales.

### ***Referencias***

- Claxon, G. (2001). *Aprender: El reto del aprendizaje continuo*. Barcelona: Paidós.
- Gorrard, S. & Selwyn, N. (2004). What makes a lifelong learner? *Teachers College Record*, 107(6), 1193-1216.
- Hayek, J. C. & Kuh, G. D. (1999). *College activities and environmental factors associated with the development of life-long learning competencies of college seniors*. San Antonio, TX: Association for the Study of

Higher Education. (ERIC Document  
Reproduction Service No. ED437004)

Longworth, N. (2003). *Aprendizaje a lo largo de la vida*. Barcelona: Paidós.

Ministerio de Educación y Ciencia. (2001). *Informe nacional sobre el debate acerca del aprendizaje permanente en España*. Recuperado el 27 de diciembre de 2006, de <http://www.mec.es/educa/jsp/plantilla.jsp>

Rajuan, M. (1999). *An interview with a lifelong learner*. Doar Beit Berl, Israel: Achva Academic College. (ERIC Document  
Reproduction Service No. ED432566)

UNESCO. (1998). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*. Recuperado el 15 de enero de 2007, de [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)

Whittle, S. R. & Murdoch-Eaton, D. G. (2004). Lifelong learning skills: How experienced are students when they enter medical school? *Medical Teacher*, 20(6), 46-48.

World Bank Group. (2003). *Lifelong learning in the global knowledge economy: Challenges for developing countries*. Recuperado el 15 de enero de 2007, de [www.worldbank.org/education/lifelong\\_learning\\_learningGKE.asp](http://www.worldbank.org/education/lifelong_learning_learningGKE.asp)

## LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN LA SALUD PÚBLICA

Karla L. López Vega

En el campo de la salud pública es usual encontrar investigaciones científicas de tipo cuantitativo, específicamente cuando se estudia el efecto de un nuevo medicamento o vacuna. Es notable la preferencia del uso de diseños experimentales, cuasi-experimentales o longitudinales al investigar el progreso de un nuevo tratamiento para una condición de salud y al realizar estudios de necesidades educativas o de salud en una comunidad.

La investigación ha sido definida como un “proceso sistemático de recopilación y análisis lógico de información con un fin concreto” (McMillan & Schumacher, 2005, p.11). Existen diversos métodos que permiten investigar un problema. El proceso investigativo conlleva mucha rigurosidad al implantar cada fase, pero cuando se trata de investigaciones relacionadas a la salud se tiene mayor cuidado porque se trabaja con la vida y el bienestar de las personas. De acuerdo con Silva (1998), la investigación en el campo de la salud es el proceso científico mediante el cual se observa la realidad y se construye, para describirla y explicarla, siendo ésta un modelo cuya aplicación práctica permite pronosticar futuras observaciones y proponer cambios positivos a la realidad.

A pesar de no ver con mucha regularidad publicaciones de investigaciones de índole cualitativa en el área de la salud pública, éstas representan una gran aportación al conocimiento. Un ejemplo de esto se presenta al trabajar temas donde los números por sí solos, no son suficientes para comprender la raíz del problema o para aportar una solución al mismo.

Acerca de este aspecto Allan Steckler (citado en Avilán, 2005), doctor en salud pública y decano de la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Carolina del Norte, afirma lo siguiente:

"Los métodos cualitativos llenan un vacío en la caja de herramientas de la salud pública; nos ayudan a comprender conductas subyacentes, actitudes, percepciones y la cultura de una manera que los métodos cuantitativos no logran por sí solos. Los métodos cualitativos son los más idóneos para comprender el cómo y el porqué de los problemas de investigación. De igual manera, los resultados de las investigaciones cualitativas nos ayudan a interpretar los factores sociales, políticos y económicos asociados a los problemas de salud contemporáneos y emergentes. Además, pueden ser útiles en el manejo de las barreras y ayudas para la puesta en práctica de nuevos programas de salud pública. Por todas estas razones, los métodos cualitativos están ganando renovada atención y respeto en salud pública" (p. 1).

La investigación cualitativa permite profundizar en áreas delicadas como lo es la percepción humana. Según McMillan y Schumacher (2005), “la investigación cualitativa describe y analiza las conductas sociales colectivas e individuales, las opiniones y los pensamientos” (p. 400). Un ejemplo de esto es el estudio de una comunidad en donde sus prácticas culturales, como la higiene, afectan directamente la salud de sus habitantes. En este caso el investigador se sumerge en la sociedad para estudiar a cabalidad, a través de las diversas estrategias cualitativas, las actividades cotidianas que provocan el mal que les afecta. “Para los propósitos de la salud pública, la persona que está dentro de un grupo, puede obtener información privilegiada sobre cómo percibe y reacciona la gente ante un problema de salud y permite escoger el tipo de intervención que tiene mayores posibilidades de ser exitosa” (Avilán, 2005, p. 1). Convivir con los participantes en el estudio permite alcanzar un conocimiento más profundo del contexto bajo estudio, enriqueciendo la información obtenida.

### Referencias

- Avilán, J. M. (2005). Investigación cualitativa en salud pública. *Gaceta Médica Caracas*, 113 (3).
- McMillan, J. H. & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa: Introducción conceptual* (5a. ed.). Madrid: Pearson Education.
- Silva, L. C. (1998). Cultura estadística e investigación científica en el campo de la salud: Una mirada crítica. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 4(3), 218-219.

## INVESTIGACIÓN POR ENCUESTA

*Janisse Salas Luciano*

Las encuestas son uno de los métodos de recopilación de información más utilizados en las ciencias sociales y son muchos los usos que se le atribuyen. Para Braverman y Slater (1996), la

información resultante de una encuesta muestra su poder al ser utilizada por un investigador como fuente de información para medir opiniones, comportamientos y como guía de acción. Además de recopilar información, las encuestas son útiles para informar a la población respecto al tema tratado en el estudio, ya que los participantes pueden autoevaluarse en términos de la información que poseen respecto al tema bajo estudio.

Las encuestas son diseñadas usualmente para realizar inferencias estadísticas sobre la población basándose en la información recopilada de una muestra (Schonlau, et. al., 2001). Según Fowler (2002), algunas de las características que hacen que la encuesta sea uno de los métodos favoritos para la recopilación de datos son: (1) se utiliza un muestreo probabilístico para evitar los sesgos, (2) es una medición estandarizada, ya que asegura poder establecer comparaciones, y (3) asegura que se poseen todos los datos para un análisis determinado.

Braverman y Slater (1996) mencionan que la encuesta puede proveer información de la percepción pública con relación a un problema y establecer el contexto dentro del cual un programa opera y la evaluación a realizarse. En la evaluación de programas, las encuestas pueden ser utilizadas para: el desarrollo de preguntas pertinentes, proporcionar contexto a las recomendaciones que surgen de la evaluación y como método para informar al público.

Entre otros usos que se les da a las encuestas podemos mencionar: (1) estadísticas de desempleo y trabajo, (2) producción de mano de obra y necesidades de mano de obra, (3) ingreso y consumo, (4) condiciones, servicios y comportamientos que ponen en riesgo la salud, (5) actividad criminal, y (6) encuestas sobre productos, entre muchos otros.

Es importante que al seleccionar la encuesta como diseño de investigación se tome en cuenta la necesidad de la información a ser recopilada, la disponibilidad del personal, peritaje, costo y tiempo que se va a necesitar para llevar a cabo ésta. Además, se deben considerar los diferentes componentes de una encuesta. Estos son:

- (1) **Muestreo probabilístico** - se debe conocer la probabilidad de selección de cada miembro de la población bajo estudio. De no utilizar un muestreo probabilístico, se debe informar el impacto del tipo de muestreo en los resultados y conclusiones.
- (2) **Diseño de preguntas** - el desarrollo de preguntas estandarizadas conlleva el estudio de la literatura, la revisión de expertos y el proceso de las entrevistas cognitivas.
- (3) **Estudio piloto** - consiste en poner a prueba todos los mecanismos que serán utilizados al momento de administrar el cuestionario. Este proceso se realiza con un número limitado de participantes para auscultar la confiabilidad de los resultados y la validez de las inferencias, entre otros aspectos.
- (4) **Entrevistas** - se debe minimizar el efecto del investigador/entrevistador mediante el adiestramiento y la consideración de las características de la población al seleccionar los entrevistadores.
- (5) **Medio de administración** - hay que considerar las fortalezas y retos que imponen los diferentes medios disponibles para la administración de la encuesta: personal, teléfono, correo, e-mail o Internet.

Una limitación que presentan las encuestas, es que no recopilan datos a profundidad de la opinión de una persona respecto al tema de investigación. Si el investigador desea abundar más sobre el tema y obtener mayor información es necesario realizar otro tipo de estudio, por ejemplo, un estudio cualitativo.

### Referencias

- Braverman, M. T. & Slater, J. K. (1996). *Advances in survey research: New directions for evaluation*. San Francisco, CA: Jossey-Bass Inc.
- Fowler, F. J., Jr. (2002). *Survey research methods* (3a. ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc.

Schonlau, M., Fricker, R. D. & Elliot, M. N., Jr. (2001). *Conducting research surveys via email and the web*. Recuperado el 16 de enero de 2007, de <http://www.rand.org/publications/MR/MR1480/>

### RESEÑA DE PÁGINAS ELECTRÓNICAS

*John J. Ramírez Leiton*

#### **General Social Survey**

<http://webapp.icpsr.umich.edu/GSS/>

El “General Social Survey” (GSS) se estableció en el 1972. Fue el primer recurso con datos relacionados a las Ciencias Sociales que se diseñó para ser utilizado por el público en general. Su misión es proveer información científica relevante y de calidad. Esta base de datos consta de aproximadamente 3,260 preguntas que pueden ser utilizadas como guía en la construcción de instrumentos.

La página principal presenta información acerca del equipo de trabajo, colaboradores, publicaciones y noticias. La información puede accederse a través de un índice dividido en cuatro categorías: (1) lista de variables codificadas en orden alfabético, (2) lista de variables codificadas en orden secuencial, (3) búsqueda de información por temas generales o específicos, y (4) enlaces a otras fuentes de información. Un enlace importante que se presenta es el de “Survey Documentation and Analysis” (<http://sda.berkeley.edu/>), ya que incluye información acerca de los procesos de diseño, construcción e implantación de una encuesta.

#### **Survey Sampling International**

<http://www.surveysampling.com/>

El “Survey Sampling International” (SSI) fue establecido en el 1977 con el propósito de proveer respuestas a preguntas comunes en el campo del muestreo. La información contenida está dirigida a consumidores, empresarios, auspiciadores, diseñadores y consultores de encuestas que se administran a través de la Internet, teléfono y correo postal, entre otros.



La página principal presenta información acerca de la agencia, sus sucursales y sus empleados. Incluye información general acerca de la selección de muestras, recopilación de datos y el medio más apropiado para administrar la encuesta (e.g., Internet, teléfono o correo postal).

Por otro lado, se encuentra el Centro del Conocimiento, el cual provee información acerca de los tamaños idóneos que deben tener las muestras e instrumentos para la investigación. Se presentan libros de referencia, entre otros recursos relacionados con el procedimiento para llevar a cabo una encuesta.

### INEVA NUEVAS

*Víctor E. Bonilla Rodríguez, Ph.D.*

Por este medio deseamos felicitar y celebrar junto a los estudiantes y profesores de nuestro programa sus logros, gratos acontecimientos y nuevas facetas de su vida que comienzan.

- Felicidades a nuestros egresados: Maritza Ayuso, Madelyn E. Cintrón, Luis F. Font, Rosa L. Román y Juan P. Vázquez. Este grupo de estudiantes celebró su éxito académico en la colación de grados de junio del 2007.



De izquierda a derecha: Rosa, Dr. Bonilla, Madelyn y Juan.

- Felicidades a la Dra. Milagros Bravo por la obtención de una sabática, la cual comenzó este semestre.
  - Reciba una cordial bienvenida la Dra. María del R. Medina quien regresa de una exitosa sabática en la que escribió un libro acerca de la construcción de instrumentos.
  - Felicidades a la Dra. Nydia Lucca, Coordinadora del Área, quien presentó una ponencia respecto a los hallazgos de su investigación en torno a la concepción de la violencia que tienen los adolescentes, de la corriente regular y los de educación especial, en el Congreso Ciudades Amigas de la Niñez, celebrado en Caguas los días 17 y 18 de septiembre de 2007. Esta investigación fue auspiciada por la Comisión para la Prevención de la Violencia. En el mes de noviembre la Dra. Lucca participará en el Tercer Congreso Mundial de los Derechos de los Niños y Adolescentes, a celebrarse en Barcelona, España, donde presentará otros hallazgos del estudio. Además, está escribiendo un libro sobre los hallazgos de esta investigación, conjuntamente con la co-investigadora del proyecto, la Dra. Juanita Rodríguez, del Área de Educación Especial.
  - La estudiante de INEVA Ana Cruz Ramírez, fue la asistente de investigación de las profesoras Lucca y Rodríguez en el estudio de la violencia, teniendo a su cargo la responsabilidad de coordinar las visitas a las escuelas, realizar y transcribir las entrevistas fenomenológicas y revisar la literatura pertinente. Este semestre trabajará más de cerca en el análisis cualitativo de la información recopilada.
  - La Dra. Lucca participó en la edición del volumen *Historia de la psicología en Puerto Rico* (2007), publicado por la Asociación de Psicología de Puerto Rico.
  - Felicidades a Madelyn E. Cintrón, egresada de nuestro programa, quien contrajo nupcias con el Sr. Gustavo A. Díaz el 29 de junio de 2007 y a nuestra estudiante Karla L. López quien contrajo nupcias con el Sr. Peter González el 7 de julio de 2007.
- Le damos la bienvenida a nuestro programa a la Dra. Claudia X. Álvarez quien se encuentra ofreciendo los cursos de Investigación por encuesta y Estadística avanzada durante este semestre.
  - Otra calurosa bienvenida a nuestro nuevo integrante del programa Marcos Torres. Esperamos que su experiencia sea gratificante y enriquecedora.



Al frente de izquierda a derecha Irma (hermana de Madelyn), Juan y Madelyn. Al fondo de izquierda a derecha: Dr. Bonilla y Gustavo (esposo de Madelyn). Madelyn se encuentra al teléfono con Rosa, quien no pudo asistir debido al comienzo de sus estudios doctorales.



Al frente, de izquierda a derecha: Cristina, Karla y Vanessa. Al fondo, de izquierda a derecha: Diego, Chamary y Walter.

- Le deseamos mucho éxito a nuestra estudiante Ana Cruz quien se encuentra en el proceso del examen de grado.
- Mucho éxito le deseamos también a los estudiantes que comenzaron el proceso de tesis este semestre: Chamary Fuentes, Karla L. López, Cristina Martínez, Ramón Rivera, Walter Rosales y Janisse Salas.
- Felicidades a los estudiantes de nuestro programa que fueron elegidos como miembros de la Directiva de la Asociación de Estudiantes Graduados de Educación: John J. Ramírez (Vicepresidente), Chamary Fuentes (secretaria), Ramón Rivera (vocal) y Walter Rosales (vocal).
- La estudiante Janisse Salas participó junto a la estudiante Vanessa Vernaza (del programa de Ciencia) en un coloquio acerca de “Las experiencias de los estudiantes graduados en el congreso de la American Educational Research Association – 2007”. La actividad fue auspiciada por el Centro de Investigaciones Educativas y el Departamento de Estudios Graduados, el 12 de septiembre de 2007 en el Anfiteatro 4. El título del coloquio fue “Aprovechando la experiencia de estudios

graduados: Congresos, ponencias y publicaciones”. Estas estudiantes recibieron una beca del Decanato de Estudios Graduados e Investigación para asistir al congreso este año. Asistirán el próximo año para realizar presentaciones.

- Muchas felicidades a nuestra egresada Rosa L. Román quien fue admitida al programa doctoral en Ciencias Relacionadas con la Salud con concentración en Terapia Ocupacional de Virginia Commonwealth University y a nuestro egresado Juan P. Vázquez quien obtuvo la plaza de Especialista en Investigación en la Universidad Metropolitana de Bayamón, Sistema Ana G. Méndez.

Si desea citar alguno de los artículos presentados en este boletín, recomendamos utilizar el formato que especifica el Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (2a. ed.) en español. A continuación se presenta un ejemplo de cómo citar un artículo de un boletín electrónico.

Vázquez, J. P. (2007, marzo). Estudio de Evaluabilidad. *INEVA en acción*, 3(1). Recuperado el 1 de marzo de 2007, de <http://ineva.uprrp.edu/boletin/boletin8.pdf>

#### JUNTA EDITORA

Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez  
Madelyn E. Cintrón Rodríguez  
Karla L. López Vega  
Cristina Martínez Lebrón  
Dra. María del R. Medina Díaz  
John J. Ramírez Leiton  
Rosa L. Román Oyola  
Janisse Salas Luciano  
Juan P. Vázquez Pérez  
Connie F. Walker Egea

Conceptuación Gráfica  
Víctor E. Bonilla Rodríguez, Ph.D.

Las opiniones vertidas en esta publicación son de los (las) autores(as) y no representan las del Programa de INEVA. Las personas interesadas en escribir para esta publicación deben comunicarse con la Junta Editora a nuestra dirección electrónica ([ineva@uprrp.edu](mailto:ineva@uprrp.edu)). De la misma manera pueden enviarnos sus comentarios y sugerencias acerca de esta publicación.